Problems of Engineering Education and Additional Professional Education

Training Engineers as Essential Prerequisite for Russian Economy Development

Classical University in Professional Development of Engineering Skills

G.V. Mozhaeva,
PhD in Education, Associate Professor,
Director of Institute of Distance Education,
Tomsk State University

In the article opportunities and activities of universities in the specified sphere are considered on the basis of the Presidential program of professional development of engineering skills for 2012 – 2014. So, National Research Tomsk State University (TSU) carries out training and retraining of engineers in 15 directions and specialties. The author substantiates the idea that only a classical university is able to solve key problems in development of science, education and economy in a complex and which is also capable to overcome started technocratization of education, to eliminate a «technocratic» distortion in consciousness of students by updating inverse processes connected with humanization of education and society. Solution of the tasks facing classical universities, should be directed on implementation of full and effective activity focused on formation of innovative economy, improving the quality of life in Russia and strengthening spiritual and intellectual potential of our country, on stimulation of creative activity of students, postgraduates, young scientists and teachers, on the organization of their interaction with business, public authorities, public, mass media, on support and development of traditions of Russian science, culture, education.

Keywords: continuous education, professional development, engineering skills, university.
Проблемы инженерного образования и ДПО

В последнее время национальные экономики все чаще сталкиваются с трудноразрешимыми социальными, политическими и культурными задачами, вызванными ростом противоречий между стремительным развитием технологий и неучтеными негативными социокультурными последствиями их применения. Усиливается социальная и региональная дифференциация, прозрачность, социальная и гуманитарная нигилизм, прозрачная незаботенность населения. Все более серьезной проблемой становится национальная безопасность и сохранение культурного потенциала нации.

Интегрируясь в мировое сообщество, необходимо сохранить свои национальные особенности, тем более что сегодня успех в решении наиболее общих мировых проблем в значительной степени зависит от местных и региональных особенностей.

На смену эпохе массовых рынков приходит новая сетевая экономика, более эффективно использующая фондовый творческий менеджмент, направленный на рост конкурентоспособности продукции. Усиливается необходимость в формировании образовательного общества, где образование становится основой жизненного цикла, а система образования должна быть направлена на создание инновационного развития экономики в рамках инновационного развития.

Социально-экономический прогресс немыслим без подъема образования, науки и культуры. Стратегия XXI века направлена на приоритетное развитие образования, науки и культуры. Внедрение новых технологий в процессе обучения, усиление научно-образовательного потенциала, создание условий для развития науки и культуры, а также для реализации общественных потребностей населения, являются приоритетными задачами. Важно отметить, что инновационный потенциал России не может быть реализован без поддержки образования и науки.

Решение современных задач технологического развития России потребовало усиления внимания к развитию науки и образования. Развитие инженерных профилей, создание новых технических платформ и разработка и реализация программ инновационного развития предприятий, создание высокотехнологичных производств в приоритетных направлениях развития экономики требует организации непрерывного профессионального образования инженерных кадров, в том числе через механизмы повышения квалификации и стажировки.

При решении этой задачи важно учитывать, что инженерные кадры являются основным ресурсом для инновационного развития экономики. Важно обеспечить доступность высококачественного образования для всех желающих.

Важно также отметить, что инженерное образование является одной из основных составляющих инновационного потенциала страны. Оно требует развития институционального обеспечения, а также улучшения условий для творческого потенциала инженеров.

Программа дополнительного профессионального образования ДПО направлена на формирование компетенций по развитию научно-технического потенциала России. Она включает в себя разработку и реализацию требований к образовательным программам и методикам, а также создание условий для их реализации.
Проблемы профессионального образования и дополнительного профессионального образования


ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ И МИРЕ

СОДЕРЖАНИЕ

Проблемы инженерного образования и ДПО с. 3

Анискина Н.Н., Иванов В.Г., Дербякина С.О. Проблемы и перспективы развития системы ДПО в России .............................................. 3

Иванов В.Г., Конардайв В.В., Автар М. Международное общество по инженерному образованию IGIIP .................................................. 7

Барабанова В.С. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и новые аспекты дополнительного профессионального образования ................................................. 15

Звятилова Ю.Н. Программы дополнительного профессионального образования для интеграции инженерного вуза ........................................ 18

Подготовка инженерных кадров как необходимое условие развития российской экономики Можгеева Г.В. Классический университет в повышении квалификации инженеров .................................. 21

Федосеева Т.Б. Повышение квалификации инженерных кадров и международные стажировки ...................................................... 24

Шатеева Т.Т., Храмова А.Ю., Крайская Н.В. Дополнительное профессиональное образование как потенциал для развития академической мобильности будущих инженеров ........................................... 26

Богодунова Р.З. Компетентностный подход в системе дополнительного образования .......................................................... 30

Сафина Л.А., Трубатуллина Л.М. Особенности развития творческих способностей дизайнеров в системе дополнительного профессионального образования ........................................ 33

Подготовка преподавателей технических дисциплин с. 35

Соловьева А.Н., Приходько В.М., Медведева А. Обучение международного преподавателя инженерного вуза в соответствии с новым учебным планом IGIIP .............................................. 35

Сазонова З.С. Опыт реализации индивидуальных программ повышения квалификации преподавателей МАДИ ........................................ 38

Минин М., Бенсон Г., Пакамова В., Беломестова З. Непрерывное повышение квалификации педагогического состава в инженерном университете ......................................................... 41

Гурьев Л.И. Направления развития подготовки преподавателей вуза в системе дополнительного профессионального образования .......................................................... 47

Основы П.Н., Малыфеева Л.С. Повышение квалификации как условие инновационной деятельности преподавателей технических университетов ........................................ 51

Взаимодействие образования и производства с. 54

Рудых И.Л. Дополнительное образование при вступлении России в Всемирную торговую организацию: основные задачи ......................................................... 54

Муратова Г.Я., Емизаров Д.В. Взаимодействие КНИТУ с реальным сектором экономики в области ДПО ......................................................... 58

ДПО и мировой опыт с. 62

Соколова А. Последипломная практика в британской системе образования .......................................................... 62

Нормативные документы с. 65

Постановление от 26 августа 2013 г. №729 о федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" ......................................................... 65

Правила формирования и ведения федеральной информационной системы "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" ......................................................... 69

Письмо Минобрнауки России о "Документах о квалификации" .......................................................... 71

Мнение редакции журнала может не совпадать с точкой зрения авторов публикаций.